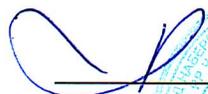


Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений  
города»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «ЦПО МУГ»

 И.А. Хабибуллин

Введено приказом № 156  
от 02.09 2024 г.



Рабочая программа

учебного курса «Мои профессиональные намерения»

для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений

(1 час в неделю, 34 ч.)

Набережные Челны

2024

Разработчик – педагог первой квалификационной категории:  
Константинов Сергей Пантелеевич

Рецензент - Шатунова Ольга Васильевна, заведующая кафедрой общей инженерной подготовки Елабужского института Казанского Федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент – Хисамова Светлана Ивановна, заместитель директора МБУ «ЦПО МУГ»

## Аннотация

Рабочая программа учебного курса «Мои профессиональные намерения» разработана на основании:

- Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 030300 Помощник психолога, МБУ «ЦПТО МУГ», 2022;
- Образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей МБУ «ЦПТО МУГ», 2016;
- Устава МБУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
- Положения об оказании образовательных услуг в МБУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
- Учебного плана МБУ «ЦПТО МУГ».

Рекомендуемое количество часов: 34 часа

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010.-640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.
4. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996
5. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
7. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред.С.Н. Чистяковой – 2012 г., М.; «Просвещение»;
8. Симоненко В.Д., Демидчик В.Г. «Профессии промышленного производства» - 2011 г., Ростов-на-Дону «Феникс»;
8. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.
9. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
- 10.Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 272 с.
11. Пузанков.А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Москва, Академия, 2008
12. Шестопалов С.К., Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей Москва, Академия 2008 – 544с
13. Комплект учебных плакатов по устройству автомобилей;

### Основные цели курса:

- сформировать представление о необходимости и важности профессионального самоопределения;
- способствовать самостоятельному планированию профессионального пути;
- познакомить учащихся с профессиями технического профиля.

### Планируемые результаты освоения:

- уметь ориентироваться в мире профессий;
- анализировать ситуацию на рынке труда и знать наиболее востребованные профессии в городе;
- составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его;
- способствовать формированию знаний в области устройства и эксплуатации автомобиля;

Формы контроля: анкеты, тесты, опросы, практические задания, психологическая диагностика, итоговая пробная работа.

### Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
4. Учебный план
5. Содержание программы курса
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Планируемые результаты курса
8. Календарно-тематическое планирование
9. Приложение

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка .....	6
2. Общая характеристика учебного курса .....	7
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты .....	8
4. Учебный план.....	9
5.Содержание учебного курса .....	11
6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	15
7. Планируемые результаты учебного курса .....	15
8. Календарно-тематическое планирование.....	17

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время особую значимость приобретают вопросы подготовки учащихся школ к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, и ставят на качественно высоком уровне задачу основательного совершенствования всех звеньев системы предпрофильной подготовки.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в адаптации к взрослой жизни за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о мире профессий. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования образовательными учреждениями дополнительно выделяется 1 час в неделю в 9 классе на осуществление специальной технологической подготовки с учетом желаний учащихся и их родителей.

Изучение учебного курса «Мои профессиональные намерения» должно обеспечить: активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;
- 2) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование культуры труда;
- 3) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам.

Цели курса:

1. Оказать содействие в профессиональном самоопределении, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире.
2. Сформировать представление о содержании профессий технического направления.

Для достижения поставленных целей решается ряд задач:

- выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся в практической деятельности;
- раскрытие мотивов выбора профессии технического профиля;
- формирование интереса к профессиям технического профиля;
- формирование практического опыта по профессии «слесарь по ремонту автомобиля»;
- совершенствование личностных качеств.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 9-х классов и направлена на выявление интересов ученика, проверки его возможностей. Рабочая программа составлена с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся, способствует учёту возможностей ребёнка, его жизненного опыта, самостоятельности при выполнении практических работ.

Программа курса носит вариативный характер и может быть дополнена новым разделом или модулем.

Учебный курс рассчитан на 34 часа (из них - 14 теоретических занятий и 20 практических занятий).

Программа соответствует уровню обученности учащихся 9-х классов средних общеобразовательных школ, а степень ознакомления с материалом контролируется выполнением практических работ и творческих заданий.

Ожидаемый результат учебного курса:

- оказание помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении;
- помощь в видении многообразия видов деятельности;
- оценивание собственных способностей, склонностей и интересов и соотнесение их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.

Профессиональные пробы, ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Кроме того, данный курс поможет выстроить проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Для учащихся, проявивших интерес к данному учебному курсу, есть возможность продолжить профильное обучение в 10-11 классах по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

## 2. Общая характеристика элективного курса

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данный учебный курс будет полезен учащимся 9-х классов, так как даёт начальные представления о мире профессий и о профессиях технического профиля; знакомит с методами обработки металла и видами слесарных работ; активизирует внутренние психологические ресурсы личности, чтобы наметить свой профессиональный путь.

Реализация курса «Мои профессиональные намерения» строится через информационную работу, предпрофильную ориентацию, самоанализ и самооценку профессиональной готовности учащихся к выбору будущей профессии и планированию своего профессионального пути.

Виды уроков:

- урок изучения нового (комбинированный, лекция);
- урок закрепления (совершенствования) знаний (урок практических работ);
- урок комплексного применения знаний (практикум, деловая игра);
- урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный тип урока);
- урок контроля, оценки и коррекции знаний (устный опрос (фронтальный, индивидуальный), зачетная практическая работа).

Виды деятельности обучающихся:

- работа с карточками, схемами, таблицами;
- работа с тестовыми заданиями;
- практическая работа;
- творческая и исследовательская деятельность.

Форма работы с учащимися: индивидуальная, групповая.

Методы проведения занятий:

- словесный (метод объяснения, метод беседы);
- наглядный (метод наблюдения, метод демонстрации);
- практический (метод творческих работ, метод практических работ).

Мониторинг успешности учащихся: анкеты, тесты, опросы, практические задания, психологическая диагностика, итоговая пробная работа.

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение владеть основами самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты освоения учебного курса:

- овладение базовыми понятиями учебного курса: профессиональное самоопределение; мотивы выбора профессии; профессия, специальность, должность; профессиональные интересы и склонности; характер; темперамент; карьера;
- формирование умений ориентироваться в мире профессий;
- формирование умений составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его;
- формирование знаний в области устройства и эксплуатации автомобиля
- применение полученных знаний в практической деятельности при эксплуатации автомобиля.

#### 4. Учебный план.

№ п/ п	Тема	Количество часов		
		всего	теорети- ческих	прак- тиче- ских
Раздел 1. Мои профессиональные намерения				
1	Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Понятие профессионального самоопределения	1	1	-
2	Понятие о профессии. Мотивы выбора профессии.	1	1	-
3	Классификация профессий. Профили обучения. Диагностика профессиональных склонностей.	1	1	-
4	Психические процессы важные для профессионального самоопределения	1	1	-
5	Учет склонностей и способностей в выборе профессии	1	-	1
6	Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности	1	-	1
7	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности	1	-	1
8	Образ-Я. Профессионально важные качества. Профессиональный эталон специальности.	2	1	1
9	Стресс-менеджмент. Самоуправление стрессом.	2	1	1
10	Успех на работе. Адаптация в коллективе. Конфликт. Способы выхода из конфликта	1	1	-
11	Построение профессиональной карьеры	1	1	-
12	Пути получения профессии	1	1	-
13	Навыки поиска работы	1	1	-
14	Планирование времени. Психологический возраст личности.	2	-	2

15	Самоанализ. Личный профессиональный план	1	-	1
	Итого:	18	10	8
Раздел 2. Слесарь по ремонту автомобиля				
19	Охрана труда, гигиена труда, противопожарная безопасность	1	1	-
20	Общее устройство автомобиля	1	1	-
21	Общее устройство автомобиля	1	-	1
22	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания	1	1	-
23	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания	1	-	1
24	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания	1	1	-
25	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания	1	-	1
26	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания	1	-	1
27	Техническое обслуживание и ремонт двигателя	1	1	-
28	Техническое обслуживание и ремонт двигателя	1	-	1
29	Шасси автомобиля	1	-	1
30	Шасси автомобиля	1	1	-
31	Шасси автомобиля	1	-	1
32	Электрооборудование автомобиля	1	1	-
33	Электрооборудование автомобиля	1	-	1
34	Зачет по теме: «Общее устройство автомобилей».	1	-	1
	Итого:	34	14	20

## 5. Содержание программы учебного курса

### Раздел 1. Мои профессиональные намерения

Тема 1: Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Понятие профессионального самоопределения –1 час.

Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Цели и задачи курса «Мои профессиональные намерения». Значение правильного выбора профессии в жизни человека и общества. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Профориентационная игра №1 «Самая, самая...»

Профориентационная игра №2 «Отгадай профессию»

Тема 2: Понятие о профессии. Мотивы выбора профессии.

– 1 час.

Профессия. Специальность, должность, квалификация.

Практическая работа 1. Заполнить таблицу, разделив представленный список на профессии, специальности, должности

Профориентационная игра «Угадай профессию»

Практическая работа 2: Тест «Мотивы выбора профессии»

Профориентационная игра: «Забытые профессии наших предков»

Тема 3: Классификация профессий. Профили обучения. Диагностика профессиональных склонностей - 1 час.

Практическая работа 1. Тест «Карта интересов»

Практическая работа 2. Тест «ПИОН»

Тема 4: Психические процессы важные для профессионального самоопределения – 1 час

Ощущение, восприятие, воображение в профессиональной деятельности. Внимание. Виды и характеристики внимания. Качества внимания. Память. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности.

Практическая работа 1: Тест Мюнстерберга (оценка изобразительного внимания и помехоустойчивости)

Практическая работа 2: Тест «Найди отличия» (оценка внимательности)

Практическая работа 3: Тест «Объем памяти»

Мышление. Виды мышления. Значение отдельных видов мышления при выборе профессиональной деятельности

Практическая работа 1: Тест «Память и мышление»

Практическая работа 2: Тест «Методика «Образная память»

Практическая работа 3: Тест «Логическое мышление»

Практическая работа 4: Тест «Словесно-логическое мышление»

Практическая работа 5: Тест «Проверьте свое техническое мышление»

Практическая работа 6: Тест «Методика «Числовые ряды»

Тема 5: Учёт склонностей и способностей в выборе профессии – 1 час.

Понятие склонностей и способностей. Профессионально-важные склонности. Общие и специальные способности. Одаренность. Ценностные ориентиры человека.

Практическая работа: Тест «Творческий потенциал»

Тема 6: Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности – 1 час.

Понятие темперамента. Основные процессы высшей нервной деятельности человека. Типы темперамента. Влияние темперамента при выборе профессии.

Практическая работа: Тест Айзенка «Тип темперамента»

Тема 7: Учет особенностей характера в профессиональной деятельности – 1 час.

Понятие характера. Особенности проявления характера. Качества личности. Роль особенностей характера в профессиональной деятельности.

Практическая работа 1: Тест: «Каков твой характер?»

Тема 8: Образ-Я. Профессионально важные качества – 2 часа.

Профессиональный эталон специальности. Ассесмент. Профессиональные знания. Профессиональные умения. Интерес к профессиональной деятельности.

Понятие самосознания и самооценки. Виды самооценки: заниженная, адекватная, завышенная.

Практическая работа 1. Тест «Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»

Практическая работа 2. «Узнай себя в сказочных образах.

Тема 9: Стресс-менеджмент Самоуправление стрессом - 2 часа.

Виды стресса. Реакции человека в стрессовой ситуации. Копинг-поведение. Профессиональное выгорание. Диагностика стресса. Мои методы саморегуляции при стрессе.

Тема 10. Успех на работе. Адаптация в коллективе. Конфликт. Способы выхода из конфликта. Стили поведения в конфликте. Манипулирование- 1 час.

Практическая работа 1: Тест «Конфликтная ли вы личность?». Практическая работа 2: Тест «Типы манипуляторов».

Тема 11: Построение профессиональной карьеры – 1 час.

Карьера. Профессиональная карьера. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. Призвание. Целеустремленность в достижении намеченных планов в построении профессиональной карьеры. Результат своего труда и самоуважение. Профессиональное мастерство. Материальное благополучие. Успех профессиональной карьеры. Как управлять собственным временем.

Практическая работа 1. Тест «Цель. Средства. Результат».

Тема 12: Пути получения профессии – 1 час.

Роль средних специальных и высших профессиональных заведений в подготовке квалифицированных специалистов в различных отраслях производства. Факторы и условия, учитываемые при выборе вида учебного заведения, его расположения, престижность. Востребованность выбираемой профессии на рынке труда.

Практическая работа 1: Работа в тетрадах с опорной схемой «Пути получения профессии».

Практическая работа 2: Упражнение «За» и «против»

Тема 13: Навыки поиска работы – 1 час.

Рекрутинг. Формы поиска работы. Этапы получения работы. Правила определения цели поиска работы. Пути достижения успеха на рынке труда. Роль центров занятости населения в организации помощи по трудоустройству граждан. Трудовой кодекс РФ. Правила оформления автобиографии, резюме. Деловой этикет. Искусство ведения переговоров по телефону, на собеседовании с работодателем. Самопрезентация.

Практическая работа 1: Составление автобиографии и резюме.

Профориентационная игра: Деловая игра (варианты названий тем): «Поиск работы», «Собеседование» или «Самопрезентация».

Тема 14: Планирование времени. Психологический возраст- 2 часа

Практическая работа 1: Оценивание пятилетних интервалов жизни. Практическая работа 2: Работа с матрицей Эйзенхауэра.

Тема 15: Самоанализ. Личный профессиональный план - 1 час

Алгоритм разработки личного профессионального плана. Презентация учащимися результатов разработки плана. Самооценка и оценка результатов работы. Анализ итоговой работы учащихся. Рекомендации.

Практическая работа: Составление личного профессионального плана по алгоритму.

## Раздел 2. Слесарь по ремонту автомобиля

Тема 19: Охрана труда, гигиена труда, противопожарная безопасность - 1 час. Цели и задачи курса. Организация и обеспечение безопасности труда. Предупреждение несчастных случаев в учебных мастерских. Производственная санитария. Правовая охрана труда.

Тема 20: Общее устройство автомобиля – 1 час.

Отечественное автомобилестроение. Классификация автомобилей. Устройство автомобиля: двигатель, кузов, шасси.

Тема 21: Общее устройство автомобиля – 1 час

Практическая работа: заполнение таблицы и карточек-заданий по устройству автомобиля. (Приложение 34)

Тема 22: Общее устройство двигателя внутреннего сгорания - 1 час.

Классификация автомобильных двигателей. Механизмы двигателя: кривошипно-шатунный, газораспределительный. Системы двигателя: охлаждения, питания, смазки, зажигания.

Тема 23: Общее устройство двигателя внутреннего сгорания - 1 час.

Практическая работа: ознакомление с деталями, составление схем и заполнение таблиц по системе охлаждения и смазки. (Приложение 35.)

Тема 24: Общее устройство двигателя внутреннего сгорания - 1 час

Тема 25: Общее устройство двигателя внутреннего сгорания - 1 час

Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте кривошипно-шатунного механизма двигателя ВАЗ. (Приложение 36)

Тема 26: Общее устройство двигателя внутреннего сгорания - 1 час

Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте головки цилиндров двигателя ВАЗ-2107. (Приложение 35)

Тема 27: Техническое обслуживание и ремонт двигателя -1 час

Практическая работа: выполнение разборки, дефектация деталей, сборка по технологической карте двигателя ВАЗ. (Приложение 35)

Тема 28: Техническое обслуживание и ремонт двигателя -1 час

Практическая работа: выполнение разборки, дефектация деталей, сборка по технологической карте двигателя ВАЗ. Смазочные материалы. Технические жидкости.

Тема 29: Шасси автомобиля – 1 час.

Элементы шасси автомобиля: трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления (рулевое и тормозное) (Приложение 37)

Тема 30: Шасси автомобиля – 1 час

Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте сцепления ВАЗ-2107. (Приложение 38)

Тема 31: Шасси автомобиля – 1 час

Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте

рулевого механизма переднеприводного автомобиля ВАЗ-11113 «ОКА».  
(Приложение 39)

Тема 32: Электрооборудование автомобиля - 1 час.

Источники и потребители электрического тока в автомобиле. Аккумулятор, генератор, стартер.  
(Приложение 40)

Тема 33: - Электрооборудование автомобиля - 1 час

Практическая работа: составление схемы источников и потребителей электроэнергии в автомобиле.  
(Приложение 40)

Тема 34: Зачет по теме «Общее устройство автомобилей» - 1 час.

Отчет по практическим работам. Выполнение тестового задания по устройству автомобиля.  
(Приложение 41)

#### 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010.-640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.
4. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996
5. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
7. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред.С.Н. Чистяковой – 2012 г., М.; «Просвещение»;
8. Симоненко В.Д., Демидчик В.Г. «Профессии промышленного производства» - 2011 г., Ростов-на-Дону «Феникс»;
9. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.
10. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
- 11.Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 272 с.
12. Пузанков.А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Москва, Академия, 2008
13. Шестопапов С.К., Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей Москва, Академия 2008 – 544с
14. Комплект учебных плакатов по устройству автомобилей.

## 7. Планируемые результаты изучения учебного курса

Название разделов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Мои профессиональные намерения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение ориентироваться в мире профессий;</li> <li>-умение проявлять самостоятельность и творческие возможности;</li> <li>-иметь представление о своих возможностях при выборе профессии;</li> <li>-умение составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его;</li> <li>- умение осуществлять познавательно</li> <li>- исследовательскую деятельность;</li> <li>- анализ ситуации на рынке труда и знание наиболее востребованные профессии в городе.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулирование собственного мнения и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений составлять личный профессиональный план жизненного пути и мобильно изменять его;</li> <li>-знание основ профессионального самоопределения</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-планирование пути достижения целей;</li> <li>-умение самостоя-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

		тельно контролировать своё время и управлять им.	
Раздел 2. Слесарь по ремонту автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний в области устройства и эксплуатации автомобиля;</li> <li>- владение основными понятиями;</li> <li>- формирование умений рационально использовать инструменты для ремонта оборудования;</li> <li>– овладение навыками применения мерительного инструмента;</li> <li>– приобретение опыта в работе с технической документацией;</li> <li>– соблюдение требований безопасности и гигиены.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулирование собственного мнения и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение компетентности в работе с техникой, использования полученных знаний на практике.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование пути достижения целей;</li> <li>-умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Мои профессиональные намерения (18 часов)					
1	Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Понятие профессионального самоопределения	1	Работа с инструкциями по охране труда, с журналами вводного инструктажа и на рабочем месте. Работа с анкетой. Участие в профориентационных играх №1 «Самая, самая...» и №2 «Отгадай профессию».		
2	Понятие о профессии. Мотивы выбора.	1	Участие в групповой беседе; конспектирование. Индивидуальная работа с тестом «Мотивы выбора профессии». Участие в профориентационной игре: «Забытые профессии наших предков».		
3	Классификация профессий. Профили обучения. Профессиональный эталон специальности	1	<p>Коллективная работа с понятиями профессия, специальность, должность, квалификация, конспектирование</p> <p>Индивидуальная работа с карточками «Найди профессию, специальность, должность». Участие в профориентационной игре «Угадай профессию». Участие в групповой беседе; конспектирование.</p> <p>Работа с презентацией «Классификация профессий».</p> <p>Индивидуальная работа с тестом «ДДО» (Дифференциально-диагностический опросник).</p> <p>Групповая работа с заданием: «Заполнить таблицу, разделив представленный список профессий по типам».</p> <p>Индивидуальная работа с тестом Голланда (определение профессионального типа личности).</p> <p>Коллективное обсуждение темы; конспектирование.</p>		

			<p>Групповая работа с презентацией «Интересы в профессиональной деятельности».</p> <p>Индивидуальная работа с тестом «Карта интересов»</p> <p>Работа с тестом «ПИОН».</p>		
4	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	<p>Участие в групповой беседе; конспектирование.</p> <p>Индивидуальная работа с тестом Мюнстерберга (оценка изобразительного внимания и помехоустойчивости).</p> <p>Практическая работа с тестом «Найди отличия».</p> <p>Индивидуальная работа с тестом «Объем памяти». Индивидуальная работа с тестом «Память и мышление».</p> <p>Практическая работа с тестами «Образная память», «Логическое мышление», «Словесно-логическое мышление», «Проверьте свое техническое мышление», «Числовые ряды».</p>		
5	Учет склонностей и способностей в выборе профессии	1	<p>Коллективное обсуждение темы, конспектирование.</p>		
6	Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности	1	<p>Коллективная работа с презентацией, обсуждение, конспектирование.</p> <p>Индивидуальная работа с тестом Айзенка «Тип темперамента».</p>		
7	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности	1	<p>Участие в групповой беседе; конспектирование.</p> <p>Работа с тестом «Каков твой характер?».</p>		
8	Исследование самооценки. Образ-Я	1	<p>Участие в групповой беседе; конспектирование</p> <p>Индивидуальная работа с тестом «Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»</p> <p>Тест: «Узнай себя в сказочных образах».</p>		
9	Исследование самооценки. Образ-Я	1	<p>Участие в групповой беседе; конспектирование</p> <p>Индивидуальная работа с тестом</p>		

			«Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки» Тест: «Узнай себя в сказочных образах».		
10.	Стресс-менеджмент. Самоуправление стрессом	1	Диагностика копинг-стратегии. Мои методы саморегуляции. Диагностика стрессоустойчивости.		
11	Стресс-менеджмент. Самоуправление стрессом	1	Диагностика копинг-стратегии. Мои методы саморегуляции. Диагностика стрессоустойчивости.		
12	Успех на работе. Адаптация в коллективе. Конфликт. Способы выхода из конфликта	1	Коллективное обсуждение темы, конспектирование. Практическая работа с тестом «Конфликтная ли вы личность?». Тест: «Типы манипуляторов»		
13	Построение профессиональной карьеры	1	Коллективная работа с презентацией «Пути получения профессий», обсуждение, конспектирование. Участие в групповой беседе; конспектирование. Индивидуальная работа с тестом «Цель. Средства. Результат».		
14	Пути получения профессии	1	Самостоятельная работа в тетрадях с опорной схемой «Пути получения профессии». Работа в группах над упражнением «За» и «против».		
15	Навыки поиска работы	1	Коллективное обсуждение темы; работа с конспектом. Участие в профориентационных играх: «Поиск работы», «Собеседование» или «Самопрезентация». Индивидуальная работа над составлением автобиографии и резюме по образцу.		
16	Планирование времени. Психологический возраст.	1	Тест: «Оценивание пятилетних интервалов жизни». Практическая работа с матрицей Эйзенхауэра.		
17	Планирование времени. Психологический возраст.	1	Тест: «Оценивание пятилетних интервалов жизни». Практическая работа с матрицей Эйзенхауэра.		
18	Самоанализ. Личный профессиональный план	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом по теме «Составление личного профессионального плана».		

			Творческая работа в тетради.		
Раздел 2. Слесарь по ремонту автомобилей (16 ч.)					
19	Введение. Инструктаж по охране труда на рабочем месте.	1	Работа с инструкциями по охране труда. Работа с журналами вводного инструктажа и на рабочем месте. Работа с презентацией «Техника безопасности».		
20	Общее устройство автомобиля.	1	Работа с презентацией «Общее устройство автомобиля». Работа в конспектах с наглядными пособиями.		
21	Общее устройство автомобиля.	1	Работа с презентацией «Общее устройство автомобиля». Работа с плакатами, схемами. Практическая работа в конспектах: заполнение таблицы и карточек-заданий по устройству автомобиля.		
22	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	1	Коллективное обсуждение по теме, работа с презентацией «Общее устройство двигателя внутреннего сгорания». Работа в конспектах.		
23	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	1	Работа с плакатами и макетом двигателя внутреннего сгорания. Практическая работа в конспектах: ознакомление с деталями, составление схем и заполнение таблиц по системе охлаждения и смазки.		
24	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	1	Коллективная работа с презентацией двигателя внутреннего сгорания, запись в конспектах. Групповая работа с макетом.		
25	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	1	Работа с презентацией и макетом двигателя внутреннего сгорания. Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте кривошипно-шатунного механизма двигателя ВАЗ.		
26	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	1	Работа с презентацией и макетом двигателя внутреннего сгорания. Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте головки цилиндров двигателя ВАЗ-2107.		

27	Техническое обслуживание и ремонт двигателя.	1	Работа с презентацией и макетом двигателя. Практическая работа: выполнение разборки, дефектация и замена деталей, сборка по технологической карте двигателя ВАЗ. Смазочные материалы. Технические жидкости.		
28	Техническое обслуживание и ремонт двигателя.	1	Работа с презентацией и макетом двигателя. Практическая работа: выполнение разборки, дефектация и замена деталей, сборка по технологической карте двигателя ВАЗ. Смазочные материалы. Технические жидкости.		
29	Шасси автомобиля	1	Работа с презентацией и конспектом.		
30	Шасси автомобиля	1	Работа с презентацией, наглядными пособиями, плакатами, с конспектом. Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте сцепления ВАЗ-2107.		
31	Шасси автомобиля	1	Работа с презентацией и действующими макетами. Практическая работа: выполнение разборки и сборки по технологической карте рулевого механизма переднеприводного автомобиля ВАЗ-11113 «ОКА».		
32	Электрооборудование автомобиля	1	Работа с презентацией, действующими макетами и конспектом.		
33	Электрооборудование автомобиля	1	Работа с презентацией и действующими макетами. Практическая работа: составление схемы источников и потребителей электроэнергии в автомобиле.		
34	Зачет по теме «Общее устройство автомобилей»	1	Индивидуальная работа с тестовым заданием.		

## Тезаурус

Адаптация (лат. adapto - приспособляю) - приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

Актуализация (лат. actualis - деятельный) - действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Выбор профессии - это правильность и пригодность выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, качеств человека и требований специальности.

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Оптимальный вариант выбора профессии- когда интересы и склонности согласованы между собой и дополняют друг друга по их предметной соотнесенности, по широте предметного содержания, по устойчивости, по силе, по длительности.

Профессиограмма - это описание профессии или специальности, в котором указываются: общие сведения о профессии, содержание и характер труда, условия труда, пути получения профессии, медицинские противопоказания и требования к личности человека.

Профессионал – хороший специалист.

Профессиональная карьера – это последовательность ступеней, которую может пройти сотрудник по служебной лестнице.

Профессиональная направленность личности - это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

Профессиональная ориентация – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований.

Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения эффективности в той или другой профессии.

Профессиональное мышление – значимая характеристика профессионального самопознания учащихся.

Профессиональный интерес – интерес к предпочитаемому виду деятельности.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования.

Психология - наука о закономерностях возникновения, становления, развития психики и сознания человека. Она изучает внутренний мир человека, происходящие в нём психические процессы.

Рефлексия (лат. reflexio - обращение назад) - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация – стремление к полной реализации в социуме своих жизненных принципов, интересов и способностей.

Саморегуляция (лат. regulare - приводить в порядок, налаживать) - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самосознание – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.